

5e + 6e année

# LA SÉCURITÉ AUX ABORDS DES VOIES DE CHEMIN DE FER



Livret d'activités de

**INFRABEL**

**a** éditions  
averbode



Bonjour!

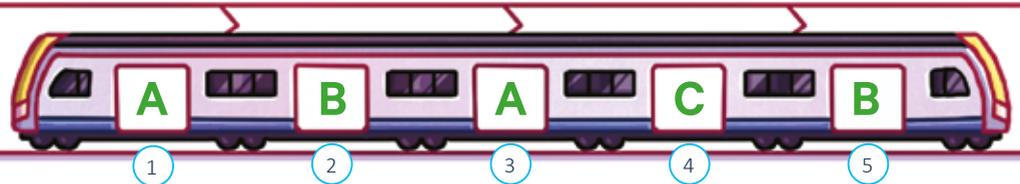
Je m'appelle Jean-Pierre Barrière. Avec Infrabel, le gestionnaire des voies ferrées de notre pays, j'aime parler de sécurité. C'est pourquoi nous avons réalisé ce livret!

Nous souhaitons vous en apprendre davantage à propos de la sécurité aux **passages à niveau** (p. 3 et suivantes), à la **gare** (p. 6 et suivantes) et le **long des voies** (p. 10 et suivantes). Vous pourrez ensuite vous mettre au travail dans les ateliers: de la réalisation d'un film d'animation à un article pour le journal de la classe. Mais commençons par tester vos connaissances avec le Grand Quiz de Jean-Pierre Barrière!

Bonne chance!

## Joue au Grand Quiz de Jean-Pierre Barrière!

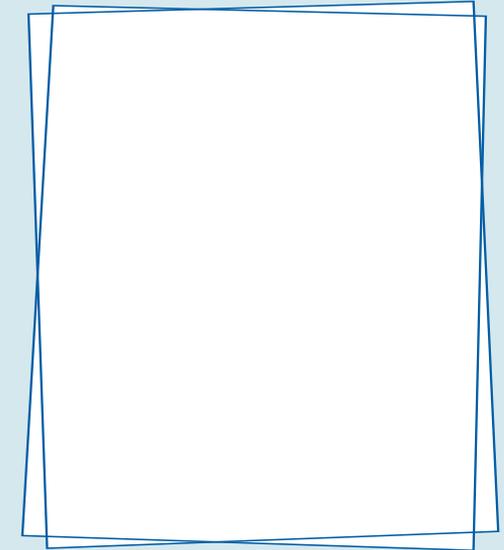
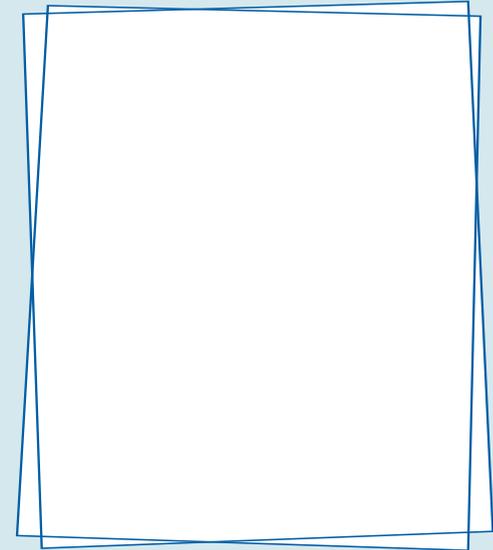
Note tes réponses ici.



## Drrrrriiiiiinnngggg!

**Nous partons découvrir un passage à niveau.**

Dessine ici deux points sur lesquels vous vous êtes accordés en classe. Fais-les dans le style d'un pictogramme.



### Comment s'est passée la sortie?

Colorie le pouce qui convient: vers le haut ou vers le bas.

J'ai bien pu respecter les accords conclus en classe.



Si quelqu'un ne respectait pas un des accords conclus en classe, j'ai osé lui en parler.

Écris ici ce que tu as appris durant cette sortie.

J'ai appris: .....  
.....  
.....

# Au passage à niveau

1. Relie la signalisation à l'explication qui lui correspond.

Entoure ensuite les panneaux dont sont équipés la plupart des passages à niveau.

Passage à niveau avec barrières

Passage à niveau sans barrières

Passage à niveau à voie simple

Passage à niveau à deux voies

Passage à niveau à deux voies et avec feux

2. Quelle signalisation trouve-t-on encore généralement au passage à niveau?

**En général, il y a également une sonnerie.**

3. Les barrières du passage à niveau commencent à s'ouvrir, mais les feux rouges clignotent encore. Puis-je traverser avec mon vélo?

Entoure la bonne réponse et complète :

Oui,

**Non,**

parce que **tu ne peux repartir que lorsque les barrières sont entièrement relevées et que le feu blanc clignote.**

4. Donne deux exemples d'un comportement dangereux à un passage à niveau.

.....

.....

.....

.....

5. On voit parfois ces autocollants à l'arrière des camions. Pourquoi?

**Pour éviter de rouler dans « l'angle mort » du camion, du bus ou de la camionnette, attends derrière le véhicule.**



6. Quel cycliste se trouve en sécurité? Colorie-le en vert.



# Sur le quai



Que se passerait-il... s'il n'y avait pas de quai? de ligne blanche ou jaune? de pont pour les piétons?

Retrouve les trois consignes de sécurité cachées derrière ce code.

Indice : A = I, B = 2, etc.

18 5 19 20 5 4 5 18 18 9 5 18 5 12 1 12 9 7 14 5 10 1 21 14 5

Reste derrière la ligne jaune

21 20 9 12 9 19 5 12 5 16 15 14 20 16 15 21 18 16 9 5 20 15 14 19

Utilise le pont pour piétons

19 9 17 21 5 12 17 21 5 3 8 15 19 5 20 15 13 2 5

19 21 18 12 5 19 18 1 9 12 19 4 5 13 1 14 4 5 4 5 12 ' 1 9 4 5

Si quelque chose tombe

sur les rails, demande de l'aide

# Organiser la sortie

Organise une chouette excursion en train. Pense à ce que vous devez convenir entre vous et présente ta sortie à la classe.



## ÉTAPE 1 • La destination

Demande à ton enseignant quelle sortie vous devez organiser.

De: .....

À: .....

À quelle heure pouvez-vous partir? .....

## ÉTAPE 2 • Le trajet

Cherche ton trajet sur le site [www.sncb.be](http://www.sncb.be).

Écris ici la description de ton trajet. Note les arrêts principaux.

Quels moyens de transport allez-vous utiliser? Entoure.



## ÉTAPE 3 • L'horaire

Quelle sera l'heure de départ? .....

Combien de temps durera le voyage? .....

À quelle heure arriverez-vous? .....

## ÉTAPE 4 • Des accords conclus pour votre sécurité!

Pense à cinq points sur lesquels tu souhaites que la classe s'accorde pour que la sortie se passe en toute sécurité.

## ÉTAPE 5 • La présentation

Prépare une chouette manière de présenter ton projet à la classe.



# Compose un pictopoème

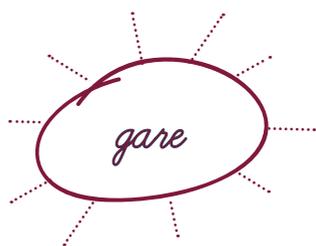
Suis les conseils de Jean-Pierre Barrière et compose ton poème en langage picto!



## CONSEIL 1 ° Rassemble tes idées

Écris dix mots dans ce champ sémantique.

À quoi penses-tu quand tu entends le mot gare?



## CONSEIL 2 ° Choisis les meilleurs mots

Efface sept mots. Garde les trois meilleurs.

## CONSEIL 3 ° Ordonne tes mots

Numérote tes mots de 1 à 3.

Par quoi commences-tu?



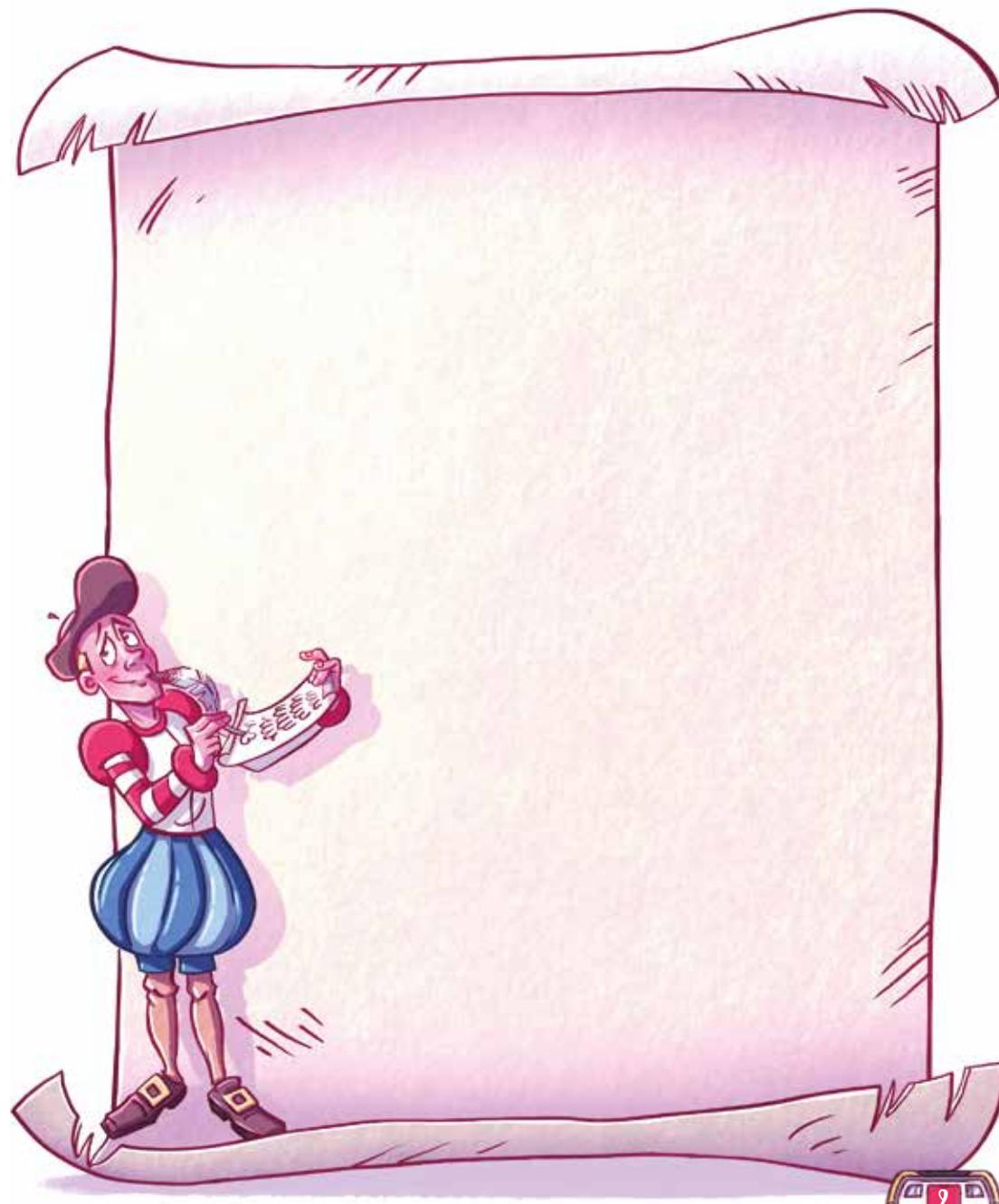
## CONSEIL 4 ° Écris ton poème

Écris ton poème sur du papier brouillon.

Lis ton poème à voix haute. Est-ce qu'il sonne bien?

## CONSEIL 5 ° Compose un pictopoème

Choisis des mots de ton poème que tu pourrais remplacer par des pictogrammes (inventés). Essaie d'en trouver dans chaque phrase. Écris et dessine ton poème ici.



# Comme un vrai chercheur

## 1. Que savons-nous déjà?

Nous avons déjà beaucoup appris à propos de la sécurité à la gare, le long des voies ferrées et aux passages à niveau. Nous connaissons les règles en vigueur et nous savons que nous devons les respecter pour notre sécurité. Nous savons aussi que certaines personnes ne respectent pas ces règles.

## 2. Poser une bonne question

Dans une recherche, une bonne question...

- n'appelle pas de réponse toute faite.
- sert à nous apprendre quelque chose.
- est composée d'une seule question.
- est une question claire.
- pourra recevoir une réponse.

Notre question de recherche:

## 3. Concevoir la recherche

S'agit-il d'une expérience ou d'une enquête? Combien de personnes et quel type de personnes choisir pour l'échantillon? Quel matériel faut-il? Quand et où se fera la recherche? Quand et où les résultats seront-ils notés? Qui fait quoi? Qui s'occupe de quoi? Quel sera le résultat, d'après vous?

Prépare la recherche sur du papier brouillon.

Je pense que notre réponse sera:

## 4. Discuter des résultats

Les scientifiques discutent toujours de leurs résultats entre eux. Faites pareil.

- Qu'avons-nous appris? Comment avons-nous mené les choses? Avons-nous choisi une bonne méthode de présentation?
- Y a-t-il de nouvelles questions? Retournons alors à l'étape 2.

## 5. Présenter la recherche et en discuter

Présente ta recherche au reste de la classe. Prépare une présentation PowerPoint ou une vidéo, par exemple. Veille à ce que chacun sache bien:

- quel était l'objet de la recherche
  - comment vous avez mené votre recherche
  - quel est son résultat éventuel.
- Donne aussi au public l'occasion de poser une question.

Notre réponse:

## 6. Voici notre réponse

Peux-tu donner une bonne réponse à cette question de la recherche? Après la recherche, est-il encore trop difficile de répondre à cette question? Faut-il mener une nouvelle recherche? Tu ne dois pas répondre par "oui" ou par "non". Tu peux aussi présenter tes réponses dans un tableau.

## 7. Mener la recherche

Mène la recherche comme tu l'as organisée au point 3. Note soigneusement tout ce que tu observes. Prends des photos ou fais une vidéo pour l'étape 6.



## Un peu de philosophie...

Vous venez de philosopher avec toute la classe.

Selon vous, quelle est la réponse à cette question de Jean-Pierre Barrière?



Les gens adopteraient-ils un bon comportement le long des voies s'il n'y avait pas de règles ?

.....

.....

.....

### À propos du débat philosophique

Menez-vous souvent un débat philosophique en classe ?

Qu'as-tu remarqué au cours de ce débat ?

Avez-vous pu vous écouter l'un l'autre ?

Je voudrais encore dire :



## Écris un article pour le journal de la classe

### PLAN PAR ÉTAPES

(coche chaque fois que tu as réalisé ce point)

#### Rassembler

- Note les cinq éléments les plus intéressants du projet sur une feuille de brouillon. Explique-les à un camarade. (Vous pourrez vous inspirer l'un l'autre.)

#### Choisir

- Choisis deux sujets maximum sur lesquels tu souhaites écrire.
- Pour chacun d'eux, écris quelques mots pour te rappeler ce que tu veux dire.

#### Ordonner

- Décide ce que tu diras en premier, ce qui suit et numérote de 1 à ..

#### Écrire l'article

- Écris ton article en phrases courtes et correctes.
- Contrôle ou fais contrôler l'orthographe.
- Cherche une photo ou une illustration qui convient, ou dessine toi-même quelque chose.

Rassemble tous les articles à la fin des ateliers pour former le journal de la classe.

**Fini ?** Cherche une blague, des mots croisés ou un autre jeu pour le journal.



Autoévaluation :



L'ATELIER  
MATHÉMATIQUES

## Dessine un diagramme linéaire indiquant la distance d'arrêt d'un train

### PLAN PAR ÉTAPES

(coche chaque fois que tu as réalisé ce point)

#### Comprends-tu le tableau ?

- Quelle est la distance d'arrêt d'un train lorsqu'il roule à la vitesse de 120 km/h? ..... mètres.
- À quelle vitesse du train la distance d'arrêt est-elle la plus courte? ..... km/h.

#### Dessine un diagramme linéaire.

- Écris un bon titre au-dessus du diagramme : La distance d'arrêt d'un train.
- Nomme les axes.
  - Écris le titre correct sous l'axe X : distance d'arrêt en mètres.
  - Écris le titre correct sous l'axe Y : vitesse en km/h.
- Dessine les données du tableau sur le diagramme.
- Relie les points par une ligne. Ton diagramme est prêt.

#### Barre ce qui ne va pas.

Plus grande est la vitesse du train, plus longue/courte est la distance d'arrêt.  
La distance d'arrêt d'un train est plus longue/courte que je ne pensais.

Autoévaluation:



L'ATELIER  
HISTOIRE

## Prépare une ligne du temps

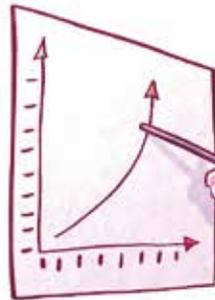
### PLAN PAR ÉTAPES (coche chaque fois que tu as réalisé ce point)

- Dessine une ligne du temps avec les grandes périodes de l'histoire sur ta feuille
- Que penses-tu ?
  - Trace une croix au crayon au moment où, d'après toi, un train a roulé pour la première fois en Belgique.
  - À ton avis, quels étaient les dispositifs de sécurité à l'époque ? Note-les au crayon près de la ligne du temps.
- Cherche et complète.
  - Surfe sur [www.infrabel.be/fr/notre-histoire](http://www.infrabel.be/fr/notre-histoire).
  - Imprime les photos et colle-les sur la ligne du temps, à l'endroit correct.
  - Ta petite croix était-elle bien placée ?
  - Cherche sur YouTube la vidéo "Dernier voyage train à vapeur de Train World."
    - Quels dispositifs de sécurité y avait-il déjà à l'époque ?
    - Note les ressemblances et les différences sur la ligne du temps, à l'endroit correct.

#### Fini ?

Note au moins le nom d'une personne importante, un évènement et une découverte pour chaque période de la ligne du temps.

Autoévaluation:



#### Fini ?

Cherche la distance d'arrêt d'une voiture. Dessine-la dans le même diagramme, mais utilise une autre couleur.



## MATÉRIEL :



Du papier brouillon  
Un appareil photo + un trépied  
Du matériel de bricolage pour réaliser le décor  
Des figurines LEGO®/train/...

## Réalise un film d'animation

### PLAN PAR ÉTAPES

(coche chaque fois que tu as réalisé ce point)

- Regarde la vidéo "5 Conseils pour le Stop Motion PLayermobil®" sur YouTube.
  - Étape 1 : Imagine une histoire.
  - Étape 2 : Construis un décor.
  - Étape 3 : Photographie-le.
  - Étape 4 : Déplace légèrement une figurine.
  - Étape 5 : Reprends une photo.
- Et maintenant, à toi ! Réalise un film d'animation sur la sécurité le long des voies ferrées.

### Fini ?

Ajoute une introduction ou un générique à ton film animation.



## MATÉRIEL :



L'image avec les mots néerlandais  
Les cartes pour le memory  
Des Post-it®  
Un ordinateur pour s'échauffer

## Prépare un memory ... en néerlandais !

PLAN PAR ÉTAPES (coche chaque fois que tu as réalisé ce point)

- Un peu d'échauffement !  
Cherche l'histoire "Découvrez l'histoire de Jean-Pierre Barrière" sur YouTube.
- Mémorise des mots néerlandais.  
Regarde l'image.
  - Quels mots ressemblent au français ?
  - Quels mots sont tout à fait différents ?
  - Mémorise des mots pendant une minute. Combien de mots connais-tu déjà ?
- Réalise un memory en néerlandais.
  - Dessine un mot et écris le mot français en dessous.
  - Refais le même dessin, mais écris cette fois le mot néerlandais en dessous.
  - As-tu préparé les quatre paires de cartes ?  
Bon amusement !



### Fini ?

**Joue au jeu du Post-it® !** Chaque élève reçoit un Post-it® avec un mot néerlandais de l'image en néerlandais. Il ne peut pas voir ce qui se trouve sur le post-it®. En posant de bonnes questions, il devine qui il est ou ce qu'il est. Les autres ne peuvent lui répondre que par "ja" ou par "nee".

Autoévaluation:



Autoévaluation:



## MATÉRIEL :



Du papier  
Un ordinateur  
Du matériel de bricolage

## L'ATELIER FACULTATIF

## Choisis une activité!

- Compose un morceau de rap/une chanson à propos de la sécurité ferroviaire.
- Réalise une bande dessinée à propos d'une situation dangereuse (cause/conséquence).
- Écris un article sur le projet pour le journal de la classe.
- Cherche des articles sur la sécurité ferroviaire dans les journaux et réalise un collage.
- Réalise ta propre affiche Jean-Pierre Barrière.
- Prépare un quiz sur ce que tu as appris dans ce livret d'activités.



Autoévaluation:



## Nous participons!

Colle une photo d'un élément de votre campagne ou dessine-la.



J'ai fait ceci pour votre campagne:

Pendant que nous préparions la campagne, ceci s'est bien passé:

Pour ceci, je m'y prendrai différemment la prochaine fois:

Envoie tes photos de campagne à [railsecurity@infrabel.be](mailto:railsecurity@infrabel.be)  
et reçois une chouette petite attention.



Vous trouverez le manuel et les solutions des activités proposées dans ce livret d'activités via [www.infrabel.be/fr/ecoles/livret-dactivites](http://www.infrabel.be/fr/ecoles/livret-dactivites).